

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»		60/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика высшей школы» (силлабус)		1 стр. из 20

**Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика высшей школы»
(силлабус)**

Образовательная программа - 7М10144 – «Медицина»

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: М-PVSh	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Педагогика высшей школы»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: нет	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: педагогическая практика	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредит
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2	Описание дисциплины:		
	Формирование педагогических компетенций: обучение современным методам и технологиям преподавания и инновациям в организациях высшего и послевузовского образования, формирование профессиональной этики, навыков анализировать и оценивать образовательные программы и методики обучения, проведению научных исследований и написанию научных работ. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения. Система менеджмента качества образования.		
3	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✔	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков магистрантов при осуществлении педагогической деятельности в сфере медицинского образования.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Анализирует связь педагогических заключений с всемирно-историческим развитием человечества.		
PO2	Анализирует актуальные проблемы образования и воспитания и через них анализирует законы формирования личности.		
PO3	Использует образовательные технологии в учебном процессе и представляет научному сообществу и обществу собственное мнение о путях его совершенствования.		
PO4	Способен к самоанализу и самосовершенствованию, педагогическая компетентность в преподавании медицинских дисциплин.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

	PO1,PO2,PO3 PO4	PO2 Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания, педагогического взаимодействия со стейкхолдерами; разработки учебно-методических материалов с учетом интеграции образования, науки, инноваций и цифровых технологий.				
		PO3 Способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области медицины.				
6	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «История Казахстана и социально-общественных дисциплин». ул.Токаева-27, корпус № 4, 4 этаж, 11 аудитория. Телефон (АТС): 40-82-22 (226)Kazakhstan @mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРМП	СРМ
		-	50	-	85	15
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Эл. адрес			
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	Доктор PhD, зав. кафедрой	nurzhanbayevaz189@mail.ru			

8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема. Педагогика высшего образования	Актуальные проблемы педагогики в современный период. Основные проблемы мирового образовательного пространства и общие основы педагогики: основные понятия, методология, формы и история развития. Особенности развития и перспективы педагогики высшего образования	PO1	5	Дебат, Решение ситуационных вопросов	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ	Опыт и результаты реализации Болонского процесса в мировом	PO1 PO2	1/5	Выполнение	эссе

	Основные принципы Болонского процесса	образовательном пространстве и его внедрения в отечественную систему высшего образования			заданий, защита	
2	Практическое занятие. Тема. Современное высшее образование, основные направления и процессы развития. Новая модель образования.	Современное высшее образование. Основные направления и процессы развития. Опыт применения новой модели образования в процессе отечественного образования.	PO1 PO2	5	Решение ситуационных задач	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Категориальный аппарат педагогической науки и его основные понятия.	Анализ понятия категориального аппарата педагогической науки и его междисциплинарной интеграции	PO1 PO2	1/5	Контент - анализ	Анализ задания
3	Практическое занятие. Высшее образование в Республике Казахстан: основные этапы реформирования, интеграция в мировое образовательное пространство	Современное высшее образование в Республике Казахстан: основные этапы и практика реформирования, пути его интеграции в мировое образовательное пространство.	PO1 PO2 PO3	5	Работа в малых группах	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Методологический аппарат педагогического исследования	Анализ методологического аппарата педагогических исследований	PO1 PO2 PO3	1/5	Контент-анализ	Рецензирование научной статьи
4	Практическое занятие. Личность педагога, профессиональные способности и квалификация	Смысл, содержание и структура педагогической деятельности в современном образовательном пространстве. Нынешний преподаватель является врачом, и его профессиональные способности и компетентность	PO1 PO2 PO3	5	Работа в малых группах	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы и ее влияние на профессиональное становление будущего	Преподаватель современного вуза и его мобильность и владение корпоративной культурой, пути всестороннего самосовершенствования	PO3 PO4	1/5	Контент анализ	Рецензирование научной статьи

	специалиста.					
5	Практическое занятие. Теория преподавания в высшей школе: смысл и структура профессиональной подготовки, движущие силы и принципы обучения. Содержание образовательного процесса и его организаци	Теория подготовки кадров в высшей школе: значение и структура профессиональной подготовки, движущие силы и принципы обучения. Содержание образовательного процесса и его организация. Образовательный контент. Задачи с актуальными целями обновления современной системы образования.	PO3 PO4	5	Работа в малых группах	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях	Требования к организации учебного процесса в вузе. Место и роль методов обучения и образовательных технологий в повышении эффективности учебного процесс	PO1 PO2 PO3 PO4	1/5	Сравнительный анализ	Составление таблицы
	Промежуточный контроль №1	По темам практических и срм 1-5.			Контрольная работа	Письменная работа
6	Практическое занятие. Организация учебного процесса в высшей школе Активные формы и методы обучения	Новые методы и методика организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Инновационные технологии обучения, дуальное обучение, технологии дистанционного обучения. Применение искусственного интеллекта в образовании, эффективное использование образовательных платформ.		5	Решение ситуационных задач	Решение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Активные и инновационные методы обучения	Анализ активных и инновационных методов обучения	PO3 PO4	1/5	Сравнительный анализ	Рецензирование научной статьи

7	Практическое занятие. Организация учебного процесса в высшей школе на основе кредитной технологии: организация педагогического контроля, организация сrm, составление учебно-методических материалов. Управление системой качества образования.	Понятие кредитной технологии обучения и организация учебного процесса: педагогический контроль, организация учебной программы, требования к разработке образовательной системы (методического комплекса обучения). Анализ системы управления качеством образования.	PO3 PO4	5	Решение ситуационных задач	Решение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Организация педагогического контроля при кредитной технологии обучения.	Концептуализация социально-педагогических процессов в современной системе образования и освоение особенностей организации педагогического контроля по кредитной технологии обучения.	PO3 PO4	1/5	Сравнительный анализ	Рецензирование научной статьи
8	Практическое занятие. Теория научной деятельности высшей школы. Научно-исследовательская деятельность студентов	Понятие концепции научной деятельности. Теория научной деятельности преподавателя высшей школы и организационные особенности научно-исследовательских работ обучающихся и ее требования	PO3 PO4	5	Решение ситуационных задач	решение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Особенности формирования личности будущего специалиста в современный период.	Рассмотреть пути комплексного повышения качества личности будущего специалиста.	PO2 PO3 PO4	1/5	Выполнение заданий, защита	Эссе
9	Практическое занятие. Воспитательная работа в высшей школе: значение и направления	Анализ структуры, значения и целей, направлений воспитательной работы в высшей школе	PO2 PO3 PO4	5	Дискуссия	Выполнение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Основные направления воспитательной работы со студентами.	Взаимосвязь учебно-воспитательной работы и содержания направлений	PO2 PO3 PO4	1/5	Сравнительный анализ	Рецензирование научной статьи

10	Практическое занятие. Педагогика в медицине	Современные принципы педагогики в мировом образовательном пространстве и их реализация в области медицины.		PO3 PO4	5	Работа в малых группах	Решение заданий
	СРМП. Тема и задание СРМ. Особенности внедрения педагогических технологий в сфере фармацевтического образования	Взаимосвязь фармации и педагогики, принципы, научные и методические выводы. Особенности использования образовательных технологий в процессе обучения.		PO3 PO4	1/5	Контент-анализ	Рецензирования научной статьи
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей						
9.1	Лекции		Не предусмотрено в плане				
9.2	Практические занятия		TBL: решение ситуационных задач, работа в малых группах				
9.3	СРО/СРОП		RBL:Эссе, контент–анализ, сравнительный анализ, рецензирования научной статьи, презентация.				
9.4	Рубежный контроль		Тестирование, письменная работа				
10.	Критерии оценивания						
10.1		Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлеторительно	Удовлетвори тельно	Хорошо		Отлично	
PO1	Анализирует связь педагогических заключений с всемирно-историческим развитием человечества.	1.Не знает основных понятий педагогики. 2. Не понимает связи педагогики с всемирно-историческим развитием человечества	1. Понимает основные понятия педагогики; 2. Понимает и описывает педагогическ ие концепции.	1.Систематизир ует педагогические понятия; 2.Анализирует педагогические концепции; 3. Раскрывает значение связи педагогики с всемирно-историческим развитием.		1.Систематизиру ет педагогические концепции; 2.Анализирует педагогические результаты; 3.определяет и дифференцирует место и роль педагогических концепций в пространстве всемирно-исторического развития.	
PO2	Анализирует актуальные проблемы образования и воспитания и через них анализирует законы формирования личности.	1. Не знает актуальных вопросов образования и обучения; 2. Не понимает закономернос тей формировани	1. Описывает выводы о закономернос тях формировани я личности путем сопоставлени я их с актуальными	1.Сравнивает с актуальными проблемами воспитания и обучения, сопоставляет выводы о законах формирования личности.		1. Критически анализирует и оценивает законы формирования личности, сравнивая их с актуальными проблемами образования и	

		я личности как актуальной проблемы образования и воспитания	проблемами образования и воспитания. 2. Раскрывает сущность закономерностей формирования личности.	2. Систематизирует выводы о закономерностях формирования личности.	воспитания. 2. Интерпретирует и оценивает выводы о закономерностях формирования личности, сопоставляя их с реальными проблемами образования и воспитания.
РОЗ	Использует образовательные технологии в учебном процессе и представляет научному сообществу и обществу собственное мнение о путях его совершенствования.	1. не умеет использовать образовательные технологии в учебном процессе и совершенствовать его. 2. Не понимает роль использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования.	1. Описывает способы использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования. 2. Понимает в общих чертах описывает роль использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования.	1. Анализирует и сравнивает способы использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования. 2. Систематизирует способы использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования.	1. Дифференцирует и оценивает способы использования образовательных технологий в учебном процессе и его совершенствования. 2. Использует образовательные технологии в учебном процессе.
РО4	Способен к самоанализу и самосовершенствованию, педагогически компетентен в преподавании медицинских дисциплин.	1. Не умеет самоанализа и самосовершенствования 2. не понимает, как эффективно применять самоанализ и самосовершенствование.	1. понимает содержание педагогических компетенций в высшем образовании в области здравоохранения 2. имеет общее	1. анализирует педагогические компетенции в высшем образовании в сфере здравоохранения 2. классифицирует педагогические	1. Классифицирует и оценивает эффективное использование педагогических компетенций в высшей школе в сфере здравоохранения 2. Педагогически компетентен в

			представлении о методах педагогической компетентности в высшем образовании.	компетенции высшего образования.	преподавании в высшем образовании в сфере здравоохранения и освоил навыки самоанализа и самосовершенствования.
--	--	--	---	----------------------------------	--

10.2

Критерии оценивания результатов дисциплины

Чек-лист для практического занятия

	Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
1	Дебат	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Хорошая аргументация, относящаяся к самым важным аспектам темы, достаточно убедительная; для ее опровержения потребуются незаурядная контраргументация. Речь ясная, структура и выполнение роли безукоризненные.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	Все аргументы релевантные, и по большей части убедительные. Иногда встречаются пробелы в логической цепочке обоснования, поверхностность в аргументации (делает ее легко уязвимой для оппонентов), несколько второстепенных, не важных аргументов. Речь привлекает и удерживает внимание аудитории, структура четкая, роль выполнена.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	В целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. Присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные. Речь удерживает внимание аудитории, по большей части ясная, но редко убедительная. Структура присутствует, но не достаточно четко презентована. Роль и функции по большей части выполнены.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49);	В речи заявлены по большей части релевантные аргументы, но с очень слабым обоснованием. Содержание практически полностью нерелевантное (не относится к дебатлируемой резолюции), является противоречивым и сбивающим с толку. Отсутствие структуры,

		F (0; 0-24)	роль и функции слабые или практически не выполнены.
2	Работа в малых группах	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если магистранты правильно, полностью ответили на вопрос, во время ответа не допустили грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим магистрантом, правильно сформулировал вопрос для другой команды.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если магистранты во время ответа допускали неточности и непринципиальные ошибки, давали неполный ответ на вопрос.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если магистранты во время ответа допустили принципиальные грубые ошибки, либо совсем не дали ответа на вопрос.
3	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- показывает глубокое знание материала; - активно участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - логично, грамотно отвечает на вопросы и задает их.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- показывает знание материала; - участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - аргументирует свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и задает их. - допускает непринципиальные ошибки, некоторые, при наводящих вопросах преподавателя, самостоятельно исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам:	- показывает неполное знание материала; - мало участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении;

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	- не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно, даже при наводящих вопросах преподавателя.
		Неудовлетворительн о Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	- показывает отсутствие знания материала; - не участвует в решение ситуационных задач и в их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не аргументирует свое решение; - отвечает на вопросы не полно; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных задач и при их обсуждении. - не принимает участие в работе группы.

Чек-лист для СРМ

1	Эссе	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительн о Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Эссе не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.

2	Рецензирования научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Задание разработано в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. План полностью отражает изучаемую проблему. Обучающийся провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79); C+ (2,33; 70-74);	Работа выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,0; 50-54); D-(1,0; 50-54)	Работа выполнена в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49); F (0; 0-24)	Задание не выполнено в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
3	Контент-анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Контент-анализ полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Контент-анализ выполнен в срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%);	Контент-анализ не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.

		F (0; 0-49%)	
4	Сравнительный анализ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе вопросы во время обсуждения.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Сравнительный анализ выполнен в полном объеме и в назначенный срок. Учтены все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент показывает хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Сравнительный анализ выполнена в неполном объеме и в не назначенный срок. Учтены не все рекомендации и требования к выполнению работы. При защите студент допускает принципиальные ошибки при ответах на вопросы.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Конспект не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, На вопросы не отвечает.
5	Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно о	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано

		Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Промежуточная аттестация			
1	Письменная работа	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100 % правильных ответов по тестам
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89 % правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточные и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69 % правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50 % правильных ответов по тестам
2	Тестовые задания письменной форме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 17-20 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 26-30 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 34-40 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 43-50
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 13-16 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 20-25

		В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 26-33 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 33-42
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 55-59%); D-(1,0; 50-54%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 8-12 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 12-19 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 16-25 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 20-32
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Правильные ответы из 20 тестовых заданий: 0-7 Правильные ответы из 30 тестовых заданий: 0-11 Правильные ответы из 40 тестовых заданий: 0-15 Правильные ответы из 50 тестовых заданий: 0-19

Многобалльная система оценки знания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.

Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART

	https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Акбаева, Л.К., Акбаева, А.Н. Педагогика высшей школы. Психология высшей школы: Методические указания к семинарским занятиям для магистрантов. - Алматы: КазГАСА, 2012. - 49с. https://rmebrk.kz/book/1105614 https://rmebrk.kz/book/1105614 2. Эффективность использования симуляционных технологий в развитии практических навыков и формирования профессиональных компетенций в ходе практических занятий у студентов специальности общая медицина / М. М. Рысбеков, М. У. Анартаева, С. Е. Абдраимова // Вестник ЮКМА. – 2020. - №2-3(90). - С. 108-110 Вестник ЮКМА/ Рысбеков, М. М. https://lib.ukma.kz/ru/ 3. Жоламанова, Т.М. Жаңа педагогикалық технологиялар : оқу құралы.. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 208 б. http://rmebrk.kz/book/1179396 4. Білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдіснамалық негіздері. Мубараков А.М., Байгожанова Д.С. , 2018 ЦБ Aknurpress / Мубараков А.М https://aknurpress.kz/reader/web/1218 5. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Под ред. Н.В. Кудрявой. – 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. I. –192 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/ 6. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов /Под ред. Н.В. Кудрявой.– 3-е изд., испр. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. ч. II. –244 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2754/ 7. Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина Психология и педагогика для студентов медицинских вузов: учебник /Под ред. профессора Н.В. Кудрявой. – Алматы: Эверо, 2020.

ч. II. – 192 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2761/

8. Батаева Л.К Педагогикалық шеберлік сыры: Жас мамандарға арналған әдістемелік көмек құралы. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 256 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4230/
9. Медициналық білім берудегі педагогикалық процесс: Монография/ Р.С.Досмагамбетова, Ш.С.Калиева, Г.С.Кемелова, Алматы: ЖШС «Эверо», 2020.- 312 б.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/763/
10. Коккозева, К.Ш. Арнайы педагогика: Оқу құралы. - Өскемен: С. Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2013. – 190 б.
<https://rmebrk.kz/book/1159263>
11. Дүйсенбаев, Арнайы педагогика: Оқу құралы. - Алматы: Отан, 2016. - 285б
<https://rmebrk.kz/book/1164345>
12. Хайруллин, Г.Т., Примбетова, Г.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / Университет "Туран". - Алматы: Университет "Туран", 2022. - 289с. <https://rmebrk.kz/book/1178722>
13. Егоров, В.В. и др. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. / В.В. Егоров, Э.Г.Скибицкий, В.Г. Храпченков . - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260с.
<https://rmebrk.kz/book/1029080>
14. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учебник / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 270 с. <https://www.iprbookshop.ru/142253>
15. Акименко, Г. В. Психология управления : методические рекомендации и контрольные задания для студентов по специальности 040600 «Сестринское дело» / Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 20 с.:
<https://www.iprbookshop.ru/6203>
16. Артюхина, А. И. Педагогическая компетентность преподавателей медицинских вузов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 179 с.
<https://www.iprbookshop.ru/144499>

Литература

Основные литературы

1. Педагогика в медицине. Ч. 1. : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с.
2. Педагогика в медицине. Ч. 2. : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с.
3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с.
4. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч.: учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192
5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning theories an educational perspective : оқулық / Дейл Х. Шунк ; Қаз. тіл ауд. Б. М. Мизамхан [және т.б.]. - 7-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 бет.
6. Кадыров А. С. Ғылыми зерттеулер негіздері : оқу құралы / А. С. Кадыров, И. А. Кадырова, Ж. Ж. Жунусбекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2022. - 76 бет
7. Тұрманова Ж.Е. Педагогикалық психология. Оқу құралы. 2023
8. Лиходедова Л.Н. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. Акнұр-2021
9. Лиходедова Л.Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы. Оқу құралы. 2021
10. Аутаева А.Н., Махметова А.А., Бутабаева Л.А. Сурдопедагогика негіздері. Оқу құралы.2023

Дополнительные литературы

11. Заманауи білім беру: оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдану" : атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары 03 мамыр 2024 ж. = "Современное образование: применение эффективных методов обучения, направленных на достижение конечных результатов обучения" : материалы научно-методической конференции 03 мая 2024 г. = "Modern education: the use of"effective teaching methods aimed at achieving the final results of training : materials of the scientific and methodological conference May 03, 2024 / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМА. - Шымкент : ОҚМА, 2024. - 261 б.
12. Зорин, К. В. Введение в пренатальную педагогику и психологию здоровья : учебно-методическое пособие / К. В. Зорин. - Алматы : Эверо, 2017. - 76 с
13. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в электронной информационной - образовательной среде / Н. И. Городецкая [и др.] // Инновации в образовании. - 2018. - №9. - С. 103-115.
14. Фокина В. Н. Современное педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно - образовательной среде / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в

	образовании. - 2018. - №11. - С. 60-67. 15. Шлекова И. Ю. Инновационный подход к организации образовательного процесса // Инновации в образовании. - 2018. - №4. - С. 61-70. 16. Бородин О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108. 17. Битем Э. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны=Rethinking pedagogy for a digital age : оқулық/ Э.Битем., Шарп:қаз.тіл.ауд А.Б.Айтбаева 2-ші бас., -Алматы: Ұлттық аударма бюросы,2019. – 328 бет 18. Э.Битем.Х Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении ХХІ века Rethinking pedagogy for a digital age :Dezign3ng for XXI century ltarning: учебное пособие / Э.Битем., Шарп. -2-е изд. – Нур-Султан: Ұлттық аударма бюросы,2019.-352 стр. 19. Адманова Г. Б. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі : оқу-әдістемелік нұсқау / - Алматы : Medet Group, 2021. - 88 бет. 20. "Заманауи білім беру: оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған тиімді оқыту әдістерін қолдану" : атты ғылыми-әдістемелік конференцияның материалдары 10 наурыз 2023 ж. = "Современное образование: применение эффективных методов обучения, направленных на достижение конечных результатов обучения" : материалы научно-методической конференции = "Modern education: the use of"effective teaching methods aimed at achieving the final results of training : materials of the scientific and methodological conference March 10, 2023 / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМА. - Шымкент : ОҚМА, 2023. - 182 бет. 21. Тебенова К.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология негіздері (Арнайы психологияның жалпы мәселелері, Даму бұзылуы бар балаларды зерттеу қарастырылған). 2023 22. Бородин О. В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. - 2019. - №1. - С. 101-108. 23. Формирование SOFT SKILLS в профессиональном развитии педагогов : учебное пособие / А. А. Таутенбаева [и др.]. - Алматы : Balausa baspasy, 2024. - 204 с.
12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к магистрантам: – не пропускать занятия без уважительной причины; – иметь опрятный внешний вид; – придерживаться общепринятой в вузе специальной формы; – на практических занятиях проявлять активность; – приходить на занятия подготовленными; – своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРМ; – не опаздывать на занятия;	

- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.
- выполнять задания согласно расписания практических и СРМП занятий
- следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).

В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием электронных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Магистрант подает заявление на имя руководителя УНКРДиМ и получает лист отработок указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры(УНКРДиМ). Оценка СРМ выставляется на занятиях СРМП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРМП. Магистрант, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине

Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл(пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля (пропуски занятий СРМП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРМ). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРМП составляет 2 балла. За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 0,5 баллов. За несвоевременную защиту СРМ снимается 20%, в случае сдачи СРМ на неделях РК снимается 50%.

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, НИРМ, конференциях) добавляется 0,5 балла к рубежному контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 <https://ukma.kz/ru/>

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 04.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	Протокол № 14 13.06.25	Заведующий кафедры	Подпись
		Нуржанбаева Ж.О.	
Дата одобрения на АК ОП магистратуры и докторантуры	Протокол № 12 18.06.25	Ф.И.О. председателя АК	Подпись

		ОП магистратуры и докторантуры	
		Орынбасарова К.К.	
Дата пересмотра на кафедре «История Казахстана и социально-общественных дисциплин»	Протокол № ____	Заведующий кафедры	Подпись
		Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на АК ОП магистратуры и докторантуры	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя АК ОП магистратуры и докторантуры	Подпись
		Орынбасарова К.К.	

